**Критеријуми и елементи оцењивања у настави техника и технологија**

**Основне школе „Братство“**

Стручно веће техничког и информатичког образовања, наставници технике и технологије

Са ученицима се изводе следећи облици, методе и наставна средства.

**Карактеристични** **облици рада**:Фронтални, групни, рад у пару и индивидуални

**Карактеристичне** **методе рада**: Вербална, вербално-демонстрациона, графички радови, практичан рад, истраживачки рад ученика,олује идеја,текстуалне, комбиновани рад (истовремено коришћење различитих метода)...

**Наставна средства и наставна помоћна средства**: Уџбеник, рачунари и рачунарска опрема, интернет, мултимедијалне презентације, цртежи, модели и макете, збирке узорака материјала, комплети материјала за радне вежбе, одговарајући алати за ручну обраду материјала итд. Презентација/Презентовање рада

Ученик се оцењује најмање 4 пута у полугодишту. Ученици се оцењују писмено (петнаестоминутне провере знања), усмено и кроз практичан рад.

\*Елементи оцењивања су:

 - усвојеност образовних садржаја;

- примена знања;

 - активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)

- усменог испитивања;

- активности на часу;

- домаћих задатака;

-израде презентација;

-израде графичких радова;

- практичног рада/рада у тиму

- пројектних задатака,

- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

**\*Петнаестоминутне провере знања** не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање две такве провере.

**Оцене на петнаестоминутној провери знања се формирају по следећим критеријумима:**

-Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

-Ученик који на писменој провери оствари бар 70% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

-Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

-Ученик који на писменој провери оствари бар 30% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

Наставник бележи активности и ангажовање на часу, као и учеников однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

\***Презентација/презентовање рада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)** | **Број бодова** |
| Презентација је добро видљива и јасна | 5 |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добрепрезентације | 5 |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом | 5 |
| Дизајн | 5 |
| Мултимедијалност | 5 |
| Интерактивност | 5 |

|  |
| --- |
| **Презентовање** |
| **Садржај** | **Начин излагања** | **Реакција слушалаца** |
| * Обухваћени су сви важни делови садржаја
* След излагања је логичан
 | Изражавање је* Довољно гласно
* Правилно
* Јасно
 | * Слушаоци са пажњом

прате презентацију* укључују се питањима и

коментарима |

**\*Усмена/писмена провера знања/практични рад**

**Оцену одличан (5) добија ученик који:**

* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у свим областима;
* у потпуности пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који су заснoвани на подацима;
* самостално решава проблеме;
* показује изузетну самосталност код израде техничких цртежа, примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
* самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
* учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
* самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

**Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

* у великој мери пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* самостално решава проблеме;
* показује велику самосталност код израде техничких цртежа, примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
* самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
* учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
* самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

**Оцену добар (3) добија ученик који:**

* у довољној мери пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
* делимично самостално решава поједине проблеме;
* показује делимични степен активности и ангажовања;
* делимично показује самосталност код израде техничких цртежа;
* делимично примењујеправила котирања код израде техничких цртежа;
* делимично показује самосталност када израђује практичне радове

поштујући принципе економичног искоришћења материјала и

рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу

са принципима безбедности на раду;

* учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
* самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

* знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
* у мањој мери пoвeзуje чињeницe и пojмoвe - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* понекад је самосталан у решавању проблема;
* показује мањи степен активности и ангажовања;
* искључиво уз помоћ наставника примењује правила котирања код израде техничких цртежа и практичних радова;
* уз помоћ наставника одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

**Недовољан (1) добија ученик који:**

* знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима;
* критички не рaсуђуje;
* не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
* не показује интересовање за израду техничких цртежа и практичних радова;

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.